

Objetivo de vida independiente possecundaria
Formulario de asistencia para decisión del equipo de IEP

Este formulario está diseñado para ayudar a que el equipo de IEP decida si un estudiante necesita un objetivo en el área de vida independiente possecundaria. *La vida independiente incluye las habilidades y el conocimiento que un individuo necesita para dirigir su vida en el hogar y en la comunidad.* Debe tenerse en cuenta la información para la evaluación de la transición a la hora de llenar este formulario y puede necesitarse una evaluación adicional para identificar adecuadamente el(los) objetivo(s).

Revise cada declaración y considere si el estudiante posee las competencias identificadas.

Sí – se desempeña de manera independiente y coherente

No – se desempeña de manera incoherente o no en absoluto; considere un objetivo de vida independiente

NA – no es un área de independencia considerada en este momento

Vida en el hogar	Sí	No	NA
Sigue la rutina de la vida diaria (por ejemplo, la higiene personal, vestirse, seleccionar ropa)	___	___	___
Compra, prepara y guarda los alimentos; mantiene una dieta saludable	___	___	___
Realiza mantenimiento liviano del hogar (por ejemplo, limpieza, desatascar desagües o aseos)	___	___	___
Hace y recibe apropiadamente llamadas telefónicas	___	___	___
Sigue las pautas rutinarias de seguridad para incendios y desastres naturales	___	___	___
Gestión del hogar y del dinero	Sí	No	NA
Crea y mantiene cuentas corrientes y de ahorros	___	___	___
Gestiona el dinero (por ejemplo, recuentos de dinero, cambio, presupuestos, paga impuestos, y facturas mensuales)	___	___	___
Evalúa el costo de los servicios (por ejemplo, banco, teléfono, arrendamiento, tarjetas de crédito, préstamos)	___	___	___
Localiza y adquiere el lugar para vivir (por ejemplo, encuentra la vivienda, comprende los acuerdos de alquiler)	___	___	___
Configura el lugar donde vive (por ejemplo, organiza los muebles, contrata los servicios públicos)	___	___	___
Entiende la importancia de una buena calificación crediticia, cómo ver e interpretar un informe de crédito, y métodos para mejorar la calificación crediticia	___	___	___
Transporte	Sí	No	NA
Selecciona el método de transporte adecuado	___	___	___
Posee la documentación de transporte requerida (por ejemplo, licencia de conductor, boleto de bus)	___	___	___
Organiza el transporte (por ejemplo, socios de carpool, servicio de bus o taxi puerta a puerta)	___	___	___
Navega por la comunidad utilizando el modo preferido de transporte	___	___	___
Si maneja, conoce el calendario y las rutinas de mantenimiento automotriz	___	___	___
Ley y política	Sí	No	NA
Sabe cómo participar en la votación y la toma de decisiones políticas	___	___	___
Entiende las leyes locales, estatales y nacionales básicas	___	___	___
Comprende los derechos como una persona con discapacidad	___	___	___
Participación de la comunidad	Sí	No	NA
Localiza y participa en actividades de descanso, esparcimiento y comunitarias	___	___	___
Localiza y utiliza los servicios de la comunidad (por ejemplo, tiendas, bancos, centros médicos, instalaciones de recreación, departamento de salud, departamento de policía, servicios sociales)	___	___	___
Completa el papeleo para recibir tratamiento médico, servicios de la comunidad, seguros, etc.	___	___	___
Planea y adquiere vestuario (por ejemplo, selecciona ropa adecuada, compara precios)	___	___	___
Responde adecuadamente a los estímulos ambientales (por ejemplo, señales, sirenas)	___	___	___

Seguridad personal y relaciones interpersonales	Sí	No	NA
Realiza primeros auxilios básicos y busca asistencia médica cuando procede	___	___	___
Practica pautas de seguridad de la comunidad (por ejemplo, cuándo hablar con desconocidos, evitar lugares inseguros, bloquear puertas, pedir instrucciones)	___	___	___
Entiende cuándo es el momento adecuado para llamar al 911	___	___	___
Sabe RCP y cuándo es necesaria	___	___	___
Mantiene relaciones con la familia y los amigos; establece nuevas amistades	___	___	___
Entiende los conceptos de la sexualidad (por ejemplo, ser físico, proceso reproductivo, salir con alguien, relación, matrimonio)	___	___	___
Toma decisiones informadas sobre la conducta sexual	___	___	___
Comprende las habilidades básicas de crianza de hijos	___	___	___
Autopromoción	Sí	No	NA
Expresa fortalezas y necesidades; pide acomodaciones cuando lo necesita	___	___	___
Expresa preferencias adecuadamente, identifica objetivos a largo y corto plazo, y toma las medidas necesarias para alcanzar los objetivos	___	___	___
Se autopromueve abiertamente en situaciones fuera de la escuela	___	___	___
Responde adecuadamente a los típicos intercambios con los demás (por ejemplo, decir "hola", chocar o rozar a otra persona, charlas sin importancia, comentarios sarcásticos, etc.)	___	___	___
Resuelve los conflictos a través de discusión, razonamiento y compromiso	___	___	___
Habilidades adicionales de vida independiente	Sí	No	NA
_____	___	___	___
_____	___	___	___
_____	___	___	___
_____	___	___	___
_____	___	___	___

Si se contestó “No” para cualquiera de las habilidades mencionadas, se debe considerar un objetivo para el área de vida independiente possecundaria. Las preguntas de discusión a continuación ayudan a identificar un objetivo apropiado.

¿Objetivo(s) de vida independiente necesario(s) en este momento? ___Sí ___No

¿Se necesita información adicional para la evaluación en el área de vida independiente? ¿Por qué?

¿Cuáles son las 3 habilidades más importantes de vida independiente que se deben abordar en el IEP?

- 1.
- 2.
- 3.

¿Cómo podemos trabajar en estas habilidades particulares a lo largo de este año (es decir, instrucción, servicios relacionados, objetivos de vida posescolar, habilidades de vida diaria y/o evaluación vocacional funcional)?

¿Qué objetivo(s) anual(es) de IEP permitirá(n) que el estudiante cumpla con el objetivo de vida independiente possecundaria?